

# Этика поведения ребёнка в детском саду

Или

## Что должны знать родители, когда «идут в садик»

**Ребёнок пошёл в садик** – это очень важный этап в жизни как **родителей**, так и их чад. Адаптационный период фактически начинается в тот момент, когда Вы приняли решение о том, что Ваш ребенок будет посещать **детский сад**. Постарайтесь выяснить все интересующие Вас вопросы и в разговорах подготовить ребенка к изменению в его жизни. Придите вместе с ребенком в **детский сад на прогулку**. Заинтересуйте малыша всем происходящим в **детском саду**.

Какие ошибки совершают **родители** в период адаптации ребенка к **детскому саду**?

К сожалению, есть несколько весьма распространенных **родительских стратегий**, которые на первый взгляд **должны** были бы облегчить привыкание к **саду**, а в действительности только провоцируют новые проблемы.

Стратегия первая – идеализация. Отправляя ребенка в **детский сад**, не сулите ему райской жизни. Ведь у детей воображение гораздо богаче, чем у взрослых, а потому у них легко возникают идеализированные образы. **Когда** эти чрезмерно радужные представления малыша сталкиваются с действительностью (даже хорошей действительностью, у ребенка появляется негативная реакция и разочарование в **садике (детях, воспитателях и т. д.)**. Будьте честны с малышом: рассказывайте о том, что в **садике** ему будет не только весело и интересно, но и что он **должен** слушаться воспитательницу, соблюдать распорядок дня, быть вежливым и аккуратным. Объясните, что так же, как вы **должны** ходить на работу и выполнять свои обязанности, он **должен ходить в детский сад**. Это его «*работа*»: чем лучше и успешнее он освоит то, чему его учат, тем быстрее станет самостоятельным и взрослым.

Стратегия вторая – «*работа есть работа*». Нельзя слишком строго подходить к ребенку («*Пора – значит пора!*», «*Надо – значит надо, и нечего плакать, стонать!*»). Конечно, **детский сад** – это его новая и очень ответственная обязанность, но **родители должны помнить и понимать**, что любой начинающий новое дело (*будь то взрослый или ребенок*) имеет право как на ошибки, так и на переживания.

Стратегия третья – подкуп. Многие **родители** стараются или ввести прямую оплату за посещение **детского сада**, или как-то компенсировать «*страдания*» ребенка, загладив тем самым свою вину перед ним. Такая тактика, во-первых, ставит посещение **садика** в

зависимость от выплат (отношения между **родителями** и маленьким ребенком приобретают не совсем здоровый финансовый характер). А во-вторых, **родительские**, не денежные компенсации страданий способны окончательно загубить иммунитет ребенка, который и так ослаблен в период адаптации (ежедневные аттракционы, кафе-мороженое, театры и развлекательные центры после **садика** – непомерная нагрузка для маленького организма).

Стратегия четвертая – обсуждение. Не стоит обсуждать при ребенке то, что вам не нравится в **детском саду**. Подобные разговоры могут незаметно сформировать у ребенка негатив по отношению к воспитателям, сотрудникам, детям.

Стратегия пятая – *«мой бедненький»*. Это самая страшная из всех ошибочных **родительских стратегий**. Встречается у **родителей**, дети которых имеют какие-либо индивидуальные особенности (проблемы зрения, слуха, полнота/худоба, нарушения речи, хронические соматические заболевания). Эти **родители**, отдавая ребенка в сад, заранее готовятся к тому, что **придется** спасать свое дитя от насмешек других детей. При этом **родители** совсем не учитывают реальные проблемы ребенка и забывают, что комплексы у детей появляются только *«благодаря»* нам, **родителям**. Хотите, чтобы ваш ребенок не испытывал проблем? Верьте, что так и будет!

Но вот уже год позади... У педагога-воспитателя налажен контакт с **родителями**, дети полностью адаптированы и теперь к ним будут предъявляться требования в соответствии с их возрастными изменениями... Существует **этика поведения детей в детском саду**, которую **должны соблюдать дети**, а **родители**, в свою очередь, обязаны **знать** эти правила и требовать от детей их соблюдения! В каждом **детском садике** установлены свои нормы и правила **поведения**, которые приняты во всех дошкольных учреждениях. Давайте разберем некоторые из них. Жизнь дошкольника подчинена режиму и расписанию занятий и для того, чтобы везде успевать, необходимо четко следовать им.

1 Аккуратно одетый **ребёнок** приходит вместе с мамой (*папой, бабушкой дедушкой*) и лично передаётся воспитателю до 08. 00. Зашли в группу - поприветствовали друг друга. Мы говорим слово *«Здравствуйте»*, а вместе с тем уже прививаем нормы **поведения** и уважения к старшим. Здесь важен эмоциональный настрой **ребёнка**! Необходимо, чтобы **ребёнок** спокойно зашёл в группу. Создайте спокойный, бесконфликтный климат для **ребёнка в семье**. Создайте в выходные дни дома для него режим такой же, как и в дошкольном учреждении. Не реагируйте на выходки ребенка и не наказывать его за **детские шалости**.

Дети, которые плачут при расставании с мамой, не редкость. Прежде чем решать, что делать в таких ситуациях, необходимо **узнать у воспитателей**, что бывает после ухода **родителя**. Если после того, как мама ушла, ребенок чувствует себя хорошо, не грустит, не спрашивает про маму, легко справляется с режимом дня, то, скорее всего, необходимо изменить только сложившуюся *«традицию»* расставания, придумать новые ритуалы. Договоритесь, что ребенок будет махать маме рукой из определенного окна (к нему ведь еще надо добежать, пока мама выходит на улицу, а это отвлекает от горестных мыслей).

Однако встречаются дети, которые сильно нервничают в отсутствие мамы, следят за временем в ожидании возвращения. Если мамы нет рядом, у них ухудшается сон и аппетит, иногда они просто отказываются от еды и не ложатся. Как правило, такое **поведение** детей является следствием **поведения взрослых**. Повышенная тревожность мамы, неправильная оценка собственной роли в жизни ребенка, нежелание увидеть в его **поведении** элементы манипулирования взрослыми – все эти причины в той или иной степени могут провоцировать подобное **поведение**. В этом случае именно мама **должна** изменить свое внутреннее состояние.

Воспитателю важно **знать** об эмоциональном настрое **ребёнка**, о различных изменениях в его **поведении** или физическом состоянии. Общайтесь со своими детьми! Воспитатель не конкурирует с **родительской** любовью – невозможно дать столько любви и тепла каждому **ребёнку** в отдельности из большой массы. И **родители должны это осознавать**, как и то, что в группе детей предсказать все неожиданные ситуации невозможно.

- Желательно, чтобы Вы, уважаемые **родители**, приводили ребенка в группу до 08:00 - так ребенку легче включиться в жизнь и режимные моменты группы вместе со всеми детьми, сделать утреннюю гимнастику, пообщаться с друзьями до занятий, поиграть в любимые игры.

- Педагоги готовы беседовать с Вами о вашем ребенке утром до 8.15 и вечером после 17.00. в другое время педагог обязан работать с группой детей, и отвлекать его нельзя.

- К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на вы, по имени и отчеству.

2. В детском саду мы учим детей игровой деятельности. Для этого существуют различные центры активности. Педагог приучает **ребёнка** к порядку – убирать за собой игрушки на место, бережно относиться к игрушкам и применять их по назначению.

Уважаемые **родители**, требуйте от своих детей дома того же! Не облегчайте труд своих детей, стимулируйте их определённым правилам порядка, делайте это систематично.

3. Дети **должны быть опрятно одеты**, аккуратными. Ногти **должны быть чистыми**, коротко пострижены. Следите за чистотой расчёсок.

В шкафу у **ребёнка** должна быть необходимая смена белья! Да и в самом шкафу **должен быть порядок**.

Не стоит воспринимать замечания воспитателя в штыки! Педагог не может принять **ребёнка в группу**, если у **ребёнка** н. р насморк (он заразит других детей, конъюнктивит или, если накануне у **ребёнка** была высокая температура. Будьте благоразумны – болезнь не лечится одним днём, а больному **ребёнку** требуется особое внимание и уход. Также воспитатель не имеет право давать **ребёнку** какие-либо лекарства вообще!

Спрашивайте и интересуйтесь о самочувствии своих детей в конце дня.

4. Умение вести себя за столом – **должно** прививаться не только в **детском саду**, но и дома. Правильно держать ложку, сидеть ровно, не разговаривать во время еды, не играть и не отвлекаться. После принятия пищи **ребёнок** говорит *«Спасибо»*, спокойно встаёт изо стола, идёт умываться.

5. У **ребёнка** необходимо развивать навык самообслуживания: одеваться, раздеваться, умываться и т. п. в этом деле взрослым нужно запастись терпения!

6. В конце дня **ребёнок** должен уметь отпроситься у воспитателя!

**Детский сад** – это второй дом и именно с педагогом-воспитателем **ребёнок** проводит большую часть времени.

Необходимо, чтобы предъявляемые педагогом к **ребёнку** требования в группе соответствовали комплексу воспитательных мер, которые **родители** применяют к своему **ребёнку** дома.

Р. С. - Просим не давать ребенку в **детский сад** жевательную резинку.

- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей; портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается *«давать сдачи»*, так же, как и нападать друг на друга. Это требование **продиктовано** соображениями безопасности каждого ребенка.

- Все время кутать, одевать не по сезону.

- Просим спорные конфликтные ситуации не решать в присутствии детей и других **родителей**. Если диалог не получается, обратитесь за помощью к заведующей или старшему воспитателю.

- Напоминаем, что вносить плату за содержание ребенка в **детском саду** необходимо до 10 числа каждого месяца.